

DIMENSIÓN INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ALUMNOS SENIOR: EXPERIENCIAS DENTRO DEL PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE DE LA UNIÓN EUROPEA

María del Pilar García de la Torre¹

Francisco Ascón Belver²

Resumen. Como España no fue miembro de la Unión Europea hasta 1986, las personas nacidas antes de 1960 crecieron bajo una dictadura y sin un conocimiento claro sobre Europa, su cultura o un sentimiento de ciudadanía común como europeos. Incluso, muchos de ellos veían el proyecto de la UE como algo extraño y desconocido. En 2007, varias iniciativas de educación y formación fueron integradas por la Comisión Europea dentro del Programa del Aprendizaje Permanente. Uno de sus objetivos específicos fue fortalecer el papel del aprendizaje a lo largo de la vida para crear un sentimiento de ciudadanía europea. De acuerdo con ese objetivo, la Universidad Sénior de la Universidad de A Coruña (un programa universitario de cuatro años para personas mayores de 50 años) decidió desarrollar varios talleres para promover actitudes positivas en relación a los conceptos de cultura europea, identidad y ciudadanía. Estos talleres combinan la enseñanza tradicional con el aprendizaje virtual, en cooperación con socios de diferentes países europeos. Entre los alumnos que habían estado implicados en los talleres europeos en 2009, se hizo un estudio para evaluar el cambio de actitudes en relación a la ciudadanía europea. Un cuestionario ad hoc fue diseñado para un total de 85 alumnos que lo respondieron antes y después de las actividades. Los resultados

¹ Universidad de A Coruña, España (mpgarcia@udc.es)

² Universidad de A Coruña, España (fascon@udc.es).

mostraron que hubo una variación positiva de actitudes hacia la ciudadanía europea tras su participación en los talleres.

Palabras clave: Actitudes. Aprendizaje a lo largo de la vida. Educación superior. Estudiantes senior.

DIMENSÃO INTERNACIONAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR DE ALUNOS SENIOR: EXPERIÊNCIAS DENTRO DO PROGRAMA DE APRENDIZAGEM PERMANENTE DA UNIÃO EUROPÊIA

Resumo. Uma vez que a Espanha só se tornou membro da União Europeia (UE) em 1986, as pessoas nascidas antes de 1960 cresceram sob um regime ditatorial e sem uma noção clara sobre a Europa, a sua cultura e sem um sentido comum de cidadania enquanto europeus. Muitos chegaram até a considerar o projeto da UE como algo estranho e desconhecido. Em 2007, foram integradas pela Comissão Europeia várias iniciativas pedagógicas e educacionais sob o Programa de Aprendizagem ao Longo da Vida. Um dos seus objetivos específicos foi fortalecer o papel da aprendizagem de vida de modo a criar um sentido de cidadania europeia. De acordo com este objetivo, a Universidade Senior da Universidade da Corunha (um curso de quatro anos para pessoas com mais de 50 anos) decidiu desenvolver alguns workshops que pudessem promover atitudes positivas em relação a conceitos como cultura, identidade e cidadania europeias. Esses workshops combinam ensino tradicional com ensino virtual, em cooperação com parceiros de diversos países. Avaliamos a mudança de atitudes relativamente à cidadania europeia em alunos que estiveram envolvidos em workshops europeus durante o ano académico 2009/2010. Foi aplicado um questionário *ad-hoc* a um total de 85 alunos antes e depois das

atividades. Os resultados mostraram que houve uma mudança positiva de atitudes depois da sua participação nos workshops.

Palavras-chave: Atitudes. Aprendizagem ao longo da vida. Educação superior. Estudantes sênior.

INTERNATIONAL DIMENSION OF HIGHER EDUCATION STUDENTS OF SENIOR: EXPERIENCES WITHIN THE PROGRAM OF LIFELONG LEARNING IN THE EUROPEAN UNION

Abstract. Since Spain wasn't a member of the European Union until 1986, people that was born before 1960 grew up under a dictatorship and without a clear knowledge about Europe, its culture or a sense of common citizenship as Europeans. Even, many of them viewed the project of the EU as something strange and unknown. In 2007, various educational and training initiatives were integrated by the European Commission under the Lifelong Learning Programme. One of its specific objectives is strengthening the role of lifelong learning to create a sense of European citizenship. According to this objective, the Senior University of the University of A Coruna (a four-year degree for people over 50) decided to develop some workshops that could promote positive attitudes towards the concepts of European culture, identity and citizenship. These workshops combine traditional teaching with virtual learning, in cooperation with partners from different European countries. We evaluated the change of attitudes towards European citizenship in students that have been involved in European workshops in 2009. An ad hoc questionnaire was designed for a total of 85 students that answered it before and after the activities. The results showed that there was a positive change of attitudes after their participation in the workshops.

Keywords: Attitudes. Long life learning. Higher education. Senior students.

1 INTRODUCCIÓN

Debido a los cambios políticos en la reciente historia española, los ciudadanos españoles nacidos antes de 1960 crecieron bajo la dictadura de Franco y sin un claro conocimiento de Europa ni de su cultura, sin un sentimiento común de ciudadanía europea. Incluso, muchos de ellos sentían un fuerte rechazo hacia el proyecto de una Unión Europea.

Con la muerte de Franco el 20 de noviembre de 1975, Juan Carlos de Borbón se convirtió en rey de España y comenzó de inmediato una transición hacia la democracia, culminando el proceso con el establecimiento de una monarquía parlamentaria. En 1986 España se convirtió en miembro de la Comunidad Económica Europea (actualmente Unión Europea), después de varios años como candidato.

La Conferencia de Lisboa del Consejo Europeo celebrada el año 2000 le dio al Aprendizaje a lo Largo de la Vida (*lifelong learning*) un papel de vital importancia para alcanzar los objetivos económicos, de empleo y sociales para Europa. El desarrollo subsecuente de la estrategia de Lisboa confirma la importancia de la correcta planificación de estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida y enfatiza el papel de la formación profesional junto con la educación general y la universitaria. De este modo, se incide en las conexiones entre educación y formación, entre aprendizaje formal e informal y entre educación superior y formación profesional, a nivel nacional, regional, local y sectorial.

Tal y como se predijo en la Conferencia de Lisboa, la sociedad europea del 2010 presenta como caracte-

rísticas demográficas un envejecimiento poblacional que ha supuesto que los mayores se conviertan en un grupo activo y productivo (de modo remunerado y sin remunerar) y que la capacidad de aprender a lo largo de la vida se convierta en una de las mejores formas de preservar la actividad física y mental y en uno de los mejores antídotos contra el deterioro.

La educación se concibe como la mejor forma de transmitir un conocimiento y unas actitudes aprendidas a través de la experiencia y como una de las bases fundamentales de los derechos humanos, de la democracia, del desarrollo sostenible y de la paz, y como tal debería ser accesible para todos a lo largo de toda la vida.

Como consecuencia, las instituciones educativas deberían cubrir todas las necesidades educativas del aprendizaje a lo largo de la vida y deberían comprender que los mayores son y serán responsables de transmitir información, conocimientos, tradiciones y valores.

Por todo esto, la mayoría de universidades españolas han empezado a ofertar programas universitarios para mayores, con el objetivo de satisfacer la demanda de los alumnos de más de 50 años que tienen una serie de intereses formativos específicos. Esas inquietudes e intereses, de acuerdo con los resultados de la investigación de Alexandra Withnall, McGivney y Soulsby (2004), abarcan una gran diversidad de temas y materiales, incluyendo la dimensión europea y el aprendizaje de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En el presente artículo se abordará la dimensión europea de la educación superior de alumnos mayores a través de la implicación de la Universidad Senior

de la Universidade da Coruña en diversos proyectos dentro del Programa de Aprendizaje Permanente, y cómo dicha participación ha provocado reconocibles cambios de actitud hacia la ciudadanía e identidad europea de los alumnos.

2 APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA PARA ESTUDIANTES SENIOR EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LA UNIVERSIDADE SÊNIOR DE LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA

La Universidade da Coruña puso en marcha, en el curso académico 2001/2002, el plan de estudios de la Universidade Sênior. El objetivo por el que se creó fue atender a la demanda educativa de las personas mayores de 55 años, a las que se admite en la vida universitaria sin más requisito que manifestar el deseo de acceder a un nuevo tipo de formación actualizada y adecuada a sus intereses culturales e inquietudes formativas. La tendencia a la jubilación anticipada en edades cada vez más tempranas hizo disminuir posteriormente la edad de admisión a los 50 años.

La Universidad Senior, como programa de estudios universitarios, consta de un plan docente distribuido en cuatro cursos académicos y 36 créditos, al cabo de los cuales los alumnos obtienen el Título de Graduado Senior por la Universidade da Coruña.

Cada curso académico tiene una duración de 8 meses (de octubre a junio) y un total de 9 créditos (90 horas lectivas), con docencia presencial de 3 a 4 horas semanales, según las materias cursadas. Estas materias pertenecen a las tres áreas temáticas de:

Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, y Ciencias de la Salud.

El alumnado podrá escoger de modo voluntario uno o más talleres entre los distintos ofertados, los cuales se desarrollan en sesiones de dos horas de duración y tienen una periodicidad quincenal. Estos talleres constituyen la oportunidad de profundizar en temas o aspectos más concretos, y donde la participación activa del estudiante es fundamental. Entre estos talleres encontramos: dos talleres que trabajan la dimensión europea, un taller de inglés que completa y complementa a las dos asignaturas de aprendizaje de dicho idioma, taller de comunicación no verbal, taller de creación de contenidos multimedia, etc.

A través de los talleres europeos, la Universidad Sénior se ha centrado en el fomento de la identidad y la ciudadanía europea entre los estudiantes universitarios mayores. Estos talleres han canalizado las actividades derivadas de la participación, -ya desde 2003-, de la Universidade Sénior en diferentes proyectos europeos dentro del hoy denominado Programa de Aprendizaje Permanente o Lifelong Learning Programme de la Unión Europea.

Cada curso se matriculan unos 600 alumnos en la Universidad Senior, entre dos campus situados en A Coruña y Ferrol. Según los datos más recientes, referentes al curso 2009-2010, el reparto por sexos del alumnado nos muestra un mayor porcentaje de mujeres (71%) que de hombres (29%). La distribución por rangos de edad es la siguiente: un 31% tienen entre 60 y 64 años; un 25% tienen entre 65 y 69 años; y un 22% entre 55 y 59 años. El profesorado está com-

puesto por más de 40 docentes universitarios.

En cuanto a los estudios previos, veremos que los alumnos en su mayoría poseen estudios secundarios (51%), mientras que sólo un 17% tienen estudios primarios y un 32% estudios universitarios. En los últimos años se ha venido dando un incremento paulatino de alumnos con estudios universitarios.

3 EL PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE DE LA UNIÓN EUROPEA

El Programa de Aprendizaje Permanente (PAP, 2007-2013) está financiado por la Unión Europea para apoyar la educación y la formación en Europa. Fue establecido en la Decisión N° 1720/2006/EC del Parlamento Europeo y del Consejo, del 15 de noviembre de 2006 (DIARIO OFICIAL DE LA UNIÓN EUROPEA, 2006). La Comisión Europea ha integrado sus diversas iniciativas del área de la educación y la formación bajo el Programa de Aprendizaje Permanente. Este Programa reemplazó a los anteriores programas educativos, de formación y de aprendizaje a distancia que terminaron en el año 2006, como el denominado Sócrates (2000-2006). El PAP pretende estimular el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación dentro de la Unión Europea, de modo que se conviertan en una referencia de calidad mundial.

El programa cubre todo el espectro de aprendizaje a lo largo de la vida con cuatro subprogramas sectoriales que se centran en los diferentes estadios

de la formación y la educación. Se complementa con un Programa Transversal cuyos objetivos son promover la cooperación europea en ámbitos que cubran al menos dos programas sectoriales e impulsar la calidad y la transparencia de los sistemas de educación y formación de los Estados Miembros. Por último, el Programa Jean Monet aborda cuestiones relativas a la integración europea en el ámbito universitario y el apoyo a los centros y asociaciones activos en materia de educación y formación a escala europea.

Los **cuatro programas sectoriales** y sus áreas de actuación son las siguientes: Comenius, para la enseñanza escolar; Erasmus, dedicado a la educación superior; Leonardo da Vinci, para la formación profesional; y Grundtvig, destinado a la educación de personas adultas.

Los **objetivos específicos** del programa son los siguientes:

1. Contribuir al desarrollo de un aprendizaje permanente de calidad y promover la innovación y la dimensión europea.
2. Apoyar la realización de un espacio europeo de aprendizaje permanente.
3. Ayudar a mejorar la calidad, el atractivo y la accesibilidad de las oportunidades de aprendizaje permanente disponibles en los estados miembros.
4. Reforzar la contribución del aprendizaje permanente a la cohesión social, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la igualdad entre hombres y mujeres y la realización personal.
5. Ayudar a promover la creatividad, la competi-

- vidad, la empleabilidad y el espíritu empresarial.
6. Favorecer una mayor participación en el aprendizaje permanente de personas de todas las edades, incluidas las que tienen necesidades especiales y las que pertenecen a grupos desfavorecidos, independientemente de su nivel socioeconómico.
 7. Promover el aprendizaje de las lenguas y la diversidad lingüística.
 8. Apoyar el desarrollo, en el ámbito del aprendizaje permanente, de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas innovadoras y basadas en las TIC.
 9. Reforzar la capacidad del aprendizaje permanente para crear un sentimiento de ciudadanía europea, basado en la comprensión y en el respeto de los derechos humanos y de la democracia, y fomentar la tolerancia y el respeto hacia otros pueblos y otras culturas.
 10. Promover la cooperación para garantizar la calidad en todos los sectores de la formación profesional en Europa.
 11. Estimular el mejor aprovechamiento de los resultados, productos y procesos innovadores e intercambiar buenas prácticas en los ámbitos cubiertos por el Programa de Aprendizaje Permanente, a fin de mejorar la calidad de la educación y la formación.

4 PROGRAMA SECTORIAL GRUNDTVIG

Dentro del marco del Programa de Aprendizaje Permanente, el programa europeo Grundtvig no sólo se cen-

tra en las necesidades de enseñanza y aprendizaje de los participantes en todas las formas de educación de personas adultas, sino también en las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa educación.

Sus actividades están encaminadas a responder al reto educativo del envejecimiento de la población en Europa y a ayudar a que los adultos adquieran medios para mejorar sus conocimientos y competencias. Entre otras actividades, se financian las siguientes actividades:

- Movilidad de personas, incluyendo visitas, ayudas, intercambios necesarios en la educación de adultos, etc. El objetivo para el 2013 es apoyar la movilidad de al menos 7000 personas.
- Asociaciones de aprendizaje centradas en temas de interés mutuo entre las organizaciones participantes.
- Proyectos multilaterales para mejorar los sistemas de educación de adultos mediante el desarrollo y transferencia de innovación y buenas prácticas
- Redes temáticas de expertos y organizaciones.

Los destinatarios del programa Grundtvig incluyen al propio alumnado que reciba educación para personas adultas, así como al profesorado y demás personal de los centros educativos u organizaciones. Se incluyen también las instituciones, organizaciones y asociaciones, públicas o privadas, que brinden aprendizaje a adultos o que intervengan en las políticas o en investigación sobre cualquier aspecto de la educación de adultos.

5 PARTICIPACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SENIOR EN EL PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE DE LA UNIÓN EUROPEA

Desde el año 2003, la Universidad Senior está activamente implicada en el desarrollo de diferentes proyectos europeos. Principalmente se ha tratado de Asociaciones de Aprendizaje, tanto dentro del anterior programa Sócrates como en el actual Grundtvig, contando con la financiación de la UE a dichas iniciativas.

Así, en el curso 2003-2004, se inicia bajo una asociación de aprendizaje el proyecto denominado European Senior Citizens' Storyboard. Este proyecto representó una oportunidad para que los participantes pudieran compilar e intercambiar historias personales, experiencias de la infancia, la vida familiar, eventos nacionales e internacionales, juegos tradicionales, gastronomía, etc. De este modo, el alumno se convertía en un mayor conocedor del patrimonio cultural de todos los participantes y utilizaba las tecnologías de la información y comunicación para narrar dichas historias en la página web del proyecto, teniendo la oportunidad de hacer comentarios sobre éstas e interactuar con los autores mediante correo electrónico y mensajería. El objetivo general era promover la interacción entre los ciudadanos europeos mayores, alentándolos a conocer e intercambiar su Patrimonio Cultural a través de: reuniones nacionales y transnacionales, de las nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés, promoviendo el sentimiento de pertenencia a Europa.

Este proyecto tuvo una duración de tres años, entre agosto 2003 y julio 2006, y reunió a socios de Italia, Reino Unido, Finlandia, Bélgica, Alemania y España.

En el curso 2006-2007 se dio inicio al proyecto Routes Towards Europe, el cual reunía varios programas nacionales relacionados con dinámicas de ciudadanía activa en el contexto cultural europeo. Los socios compartían la visión de que el creciente colectivo de ciudadanos europeos senior pueden y deben jugar un papel cada vez más importante en la sociedad a través de su implicación en proyectos locales y regionales.

Los grupos de estudio en los países socios discutieron y trabajaron temas de identidad, explorando rutas históricas que han conformado la idea de Europa, además de estudiar inglés y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los participantes intercambiaban información, puntos de vista e ideas en el espacio web del proyecto y en la plataforma de teleformación Moodle. Además, tanto alumnos como docentes se reunían en seminarios o encuentros nacionales e internacionales.

Este proyecto finalizó en julio de 2009 y en él estuvieron implicadas instituciones de enseñanza de adultos del Reino Unido, Finlandia, Alemania, Italia y España.

El actual proyecto, denominado Our Continent – Our Culture, se inició en octubre de 2009 y trata de las diversas formas en las que los europeos han contribuido y están contribuyendo a la cultura común de Europa. El aprendizaje de idiomas, la identidad, la ciudadanía activa y la cohesión europea, junto con la comprensión y la comunicación entre generaciones son aspectos fundamentales de este proyecto, en coincidencia con los objetivos específicos y operativos de Grundtvig.

Cada uno de los proyectos europeos en que ha

participado la Universidad Senior se ha traducido en la oferta, dentro del plan de estudios, de Talleres Europeos que han desarrollado las actividades de las diferentes Asociaciones de Aprendizaje, tomando la denominación de dichos proyectos.

5.1 PERFIL DE LOS PARTICIPANTES EN LOS TALLERES EUROPEOS

Desde el curso académico 2003-2004, hasta el presente curso 2010-2011, han participado en las actividades desarrolladas por los Talleres Europeos de la Universidad Sénior, un total de 427 alumnos/as, de los cuales 281 son mujeres (65%) y 148 son hombres (35%), con un rango de edad entre 51 y 83 años.

Como se ha mencionado anteriormente, resulta de fundamental importancia el concepto de movilidad dentro de las acciones del programa Grundtvig, entendida ésta como la asistencia de alumnos/as, personal docente, y otro personal relacionado con la educación de adultos a eventos transnacionales organizados en el marco de las actividades de dimensión europea a que hacemos referencia.

A lo largo de estos años, han participado un total de 148 docentes y alumnos/as en actividades de movilidad. De ellos, 119 corresponden a mujeres y 44 a varones.

Por destino, las movilidades han sido a los siguientes países: Bélgica, 74 movilidades (45%); Finlandia, 33 movilidades (20%); Alemania, 22 movilidades (13%); Reino Unido, 19 movilidades (12%); Italia, 12 movilidades (7%); y Portugal, 3 movilidades (3%).

5.2 METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y ACTIVIDADES DE LOS TALLERES EUROPEOS

La metodología aplicada en los Talleres Europeos se basa en actividades de equipo e individuales, con reuniones quincenales de 2 horas, y trabajo fuera del aula en pequeños grupos. Esto se complementa con la asistencia a clases magistrales y conferencias, y mediante el aprendizaje virtual. De este modo se facilita el acceso de los estudiantes a diferentes recursos de aprendizaje con el fin de aplicar los conocimientos y las habilidades que aprenden bajo la supervisión y apoyo del docente dentro y fuera del aula.

Uno de los principales objetivos es mejorar el conocimiento y uso de herramientas informáticas, tales como internet, correo electrónico, diseño de blogs, la página web del proyecto, y redes sociales entre los estudiantes. Por ello se ha combinado la instrucción cara a cara con la instrucción mediada por ordenador a través de redes sociales y blogs, a través de técnicas de *blended learning*.

El *Blended Learning* se define como un método de aprendizaje que combina el aprendizaje cara a cara con la enseñanza virtual (MARRSH; MCFA-DEN; BARRIEJO, 2003). Este no es un concepto nuevo. De hecho, todos sabemos que durante muchos años ha sido una práctica común la de combinar clases tradicionales con una metodología más activa, tales como estudios de casos, debates, películas, vídeo, audio, etc. También se ha llamado "modelo híbrido", "instrucción mediada por ordenador", "aprendizaje mixto", etc.

Heinze y Procter (2004) definen el *blended learning*

como un aprendizaje que se ve facilitado por la combinación efectiva de los diferentes modos de comunicación, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, y se basa en una comunicación transparente entre todas las partes involucradas en el proceso.

Bartolomé (2004) explica las razones tanto económicas como pedagógicas, que dieron origen al blended learning: frente a la educación tradicional, el blended learning permite reducir los costos (FEDE-RIGHI, 2005); la calidad de las conferencias se puede mejorar mediante el uso de presentaciones multimedia; se proporciona a los estudiantes mayor responsabilidad y más destrezas para el aprendizaje individual; el blended learning funciona como un catalizador para el cambio de actitudes de los profesores, como paso previo a un cambio radical hacia una metodología totalmente en línea.

Nuestros estudiantes tenían adquiridas inicialmente escasas habilidades para el uso de las nuevas tecnologías, y así, los instructores ejecutaron la labor de ayudarles a desarrollar habilidades en el uso de las nuevas tecnologías, potenciando su acceso a internet y animándoles a ser estudiantes independientes. Se trata así de evitar "una nueva forma de exclusión social: la brecha digital" (AGUADO, 2007). Así entendido, el papel del profesor es fundamental, porque requiere un proceso de transformación a la figura de "facilitador del aprendizaje"

Se llevó a cabo el siguiente programa de actividades: Clases de apoyo en TIC; idiomas: Italiano e Inglés; seminario sobre cultura, identidad y ciudadanía europea; metodología de la Investigación y búsqueda

de información; trabajo de campo (recogida de datos y viajes a lugares clave); entrevistas sobre la identidad europea; redacción de ensayos y preparación de las presentaciones (presentaciones en power point); publicación en línea en el blog del taller; presentación de los ensayos en las reuniones transnacionales.

Una evaluación formativa se lleva a cabo en todas las reuniones internacionales. Los estudiantes de cada uno de los países socios del proyecto cumplimentan formularios de evaluación inicial, así como formularios de evaluación final. El seguimiento y evaluación continua del desarrollo de la Asociación de Aprendizaje se lleva a cabo a lo largo de toda la acción (a través de TIC y en las reuniones de coordinadores).

6 INVESTIGACIÓN SOBRE ACTITUDES EUROPEAS

6.1 OBJETIVOS

El primer objetivo del estudio fue analizar si la participación de los estudiantes senior en alguno de los talleres europeos influía en su sentimiento de ciudadanía europea. El segundo objetivo del estudio fue analizar si ese sentimiento de identidad europea había cambiado entre nuestros estudiantes en los últimos 30 años.

6.2 MÉTODO

6.2.1 PARTICIPANTES

Un total de 85 estudiantes (70% mujeres), participaron en los talleres europeos de la Universidad Senior durante el curso académico 2009-2010. Cuarenta y siete de esos estudiantes cubrieron un cuestionario en octubre de 2009 y 29 de ellos lo cubrieron de nuevo 8 meses más tarde, al final del curso académico. Todos los participantes eran españoles y vivían en Galicia, principalmente en zonas urbanas.

La edad media (N= 47) fue de 63 años, con un rango de edad entre 52 y 75 años. La distribución de los alumnos por años de educación fue la siguiente: 3 alumnos habían realizado estudios primarios (de 1 a 8 años de educación), 27 con educación secundaria (de 9 a 12 años de educación) y 17 con estudios universitarios (13 ó más años de educación). El 57% de los alumnos no habían participado previamente en ningún proyecto europeo y el 71% del total de alumnos había visitado al menos 4 países europeos.

6.2.2 PROCEDIMIENTO

Se desarrolló un cuestionario ad-hoc para evaluar: variables sociodemográficas; actitudes hacia el sentimiento de ciudadanía europea vs. ciudadanía española, actualmente y hace 30 años; sentimiento de identidad europea; y actitudes hacia la cultura y las políticas comunes europeas.

El cuestionario se administró al principio (N= 47) y al final del curso académico (N= 29). El resto de los estudiantes no completaron correctamente el cuestionario, habían abandonado el taller o no asistieron como mínimo al 70% de las sesiones, por los que se les excluyó de la muestra.

Durante el desarrollo de los talleres europeos se habían estudiado los siguientes temas: cultura europea, identidad y ciudadanía. Las actividades y la metodología didáctica han sido descritas anteriormente.

6.3 RESULTADOS

Para analizar si la asistencia a los talleres europeos organizados por la Universidad Senior durante un año académico había mejorado el sentimiento de ciudadanía europea y de identidad europea, se compararon los resultados de un cuestionario desarrollado para explorar dichos temas, al inicio y al finalizar los talleres. Se utilizó un diseño de medidas repetidas y se analizó mediante el test de Wilcoxon.

Antes de asistir al taller, los alumnos se mostraron significativamente menos conectados a Europa que después de los talleres ($z = -2,3$, $p < 0,5$). Además, los alumnos mostraron un mayor sentimiento como ciudadanos europeos después de asistir al taller durante un curso escolar ($z = -2,63$, $p < 0,05$).

La identidad europea ha cambiado de manera significativa en los últimos 30 años en nuestra muestra de alumnos senior españoles, ya que se encontró que actualmente se sienten mucho más conectados a Europa

de lo que sentían hace 3 décadas ($z = -2,88, p < 0,05$).

Se exploró también si el hecho de haber visitado otros países europeos tendría una gran influencia en el sentimiento de identidad europea, pero sólo se encontró que aquellos que habían visitado 4 ó más países consideraban más importante ser ciudadano europeo ($z = -1,96, p < 0,05$), pero no mejoraba el sentimiento de identidad europea.

No hubo cambios en la importancia que los estudiantes le daban a la política común de la Unión Europea, al euro como moneda única o los valores culturales comunes. Esto es debido al hecho de que, antes de los talleres, 28 de los 29 participantes le daban ya a dichos temas la máxima importancia.

Algunos de los estudiantes habían participado previamente en otros proyectos europeos, por lo que se analizó mediante la prueba Chi-cuadrado si este hecho tenía alguna influencia en el sentimiento de identidad europea. Los resultados mostraron que aquellos alumnos que habían participado previamente en otros proyectos europeos no se sentían más conectados a Europa antes del taller que los estudiantes que no habían participado en tales proyectos. Tampoco mostraron un mayor sentimiento de ciudadanía europea, pero sí percibían como más importante formar parte de la Unión Europea $\chi^2(1, N = 29) = 12,07, p = ,002$.

7 CONCLUSIONES

Dentro de los objetivos y fines del Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea, la Uni-

versidad Senior ha participado en diversos proyectos educativos para alumnos senior europeos. En ellos, los estudiantes trabajaron temas de cultura e identidad europea, mejoraron su competencia lingüística en inglés e italiano y recibieron formación en TIC para poder intercambiar ese conocimiento y sus experiencias con otros alumnos mayores de varios países, de modo virtual y también en visitas transnacionales. Además algunos de ellos asistieron a seminarios intergeneracionales sobre las instituciones europeas y las visitaron en Bruselas.

Para conocer el impacto de dicha participación en cuanto a la identidad y ciudadanía activa europea, se comparó su sentimiento como ciudadanos europeos antes y después del taller y se encontró que, después de asistir a las sesiones del taller, los estudiantes se sentían más conectados a Europa y se sentían ciudadanos europeos en mayor medida. Aquellos que habían participado en otros proyectos previamente entendían lo importante que era ser miembro de la Unión Europea, así como aquellos que habían visitado otros países, pero ninguno de ellos mostró un mayor sentimiento como ciudadano europeo antes de asistir a los talleres.

Por lo tanto, se puede afirmar que la metodología y las actividades realizadas han respondido a los objetivos propuestos en los proyectos educativos europeos en los que ha participado la muestra evaluada.

REFERENCES

- AGUADO, S. Learning Lifelong. Old people in the informational society. En: Kristensen, B.; Alvarez Pousa, L.; Evans Pim, J. (ed. lit.). **Comunicación e persoas maiores conference proceedings**. Santiago de Compostela: Colexio Profesional de Xornalistas de Galicia, 2007.
- BARTOLOMÉ, A. Blended Learning. Conceptos básicos. **Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación**, [Logroño], nº 23, p. 7-20, 2004. Semestral.
- FEDERIGHI, P. Ciudadanía europea y educación de personas adultas. In: C.R.E.P.A. **Ciudadanía europea y educación de personas adultas**. Madrid: Consejería de Educación, 2005.
- HEINZE, A.; PROCTER, C. **Reflections on the Use of Blended Learning**. Education in a changing environment conference proceedings. Salford: University of Salford: Education Development Unit, 2004.
- MARRSH, G. E.; MCFADDEN, A.C.; BARRIEJO, P. Blended instruction: adapting conventional instruction for large classes. **Online Journal of Distance Learning Administration**, [¿Carrollton?], vol. 4, no. 4, winter 2003.
- WITHNALL, A.; MCGIVNEY, V.; SOULSBY, J. **Older people learning: myths and realities**. Leicester: NIACE. 2004.
- UNIÓN EUROPEA. Diario Oficial de la Unión Europea, n.º L 327, el 24 de noviembre de 2006.

Recebido em outubro de 2010.
Aprovado em novembro de 2010.